

**Пыпина Лилия Ростиславовна.**

**Бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
Нижевартовский профессиональный колледж.**

***Проявление качеств личностной толерантности важнейшее условие профессионального обучения и самоопределения студентов***

Сегодня молодежь как все общество испытывает дефицит личностного начала, особенно на этапе взросления, профессионального самоопределения и вхождения в профессиональный коллектив. Поэтому на ступени обучения в профессиональном колледже развитие профессиональных, социально-личностных качеств, в том числе толерантности у студентов становится актуальной проблемой системы профессиональной подготовки молодежи на ее начальном пути к вершинам профессионального мастерства. На это указывают статьи №41,42, 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года. Данный Федеральный закон обязывает педагогический коллектив работать по образовательным и профессиональным программам среднего профессионального образования, проводить в системе воспитательные мероприятия, на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Поэтому, формирование толерантных установок, толерантных социально-личностных качеств выступает как условие, успешного развития современного поликультурного студенческого сообщества и реализации социального заказа для каждого образовательного учреждения. Ежегодно социально-психологическая служба, как одно из подразделений Нижевартовского профессионального колледжа, реализует блок мероприятий направленных на развитие толерантных социально-личностных качеств, способствует расширению границ толерантного взаимодействия студентов, более проблематичных первых и вторых курсов. Главной мыслью проводимых воспитательных мероприятий является тезис тренинговых занятий «Жить в мире с собой и другими», по программе Галины Солдатовой о толерантности как о готовности активно взаимодействовать с другими, принимая их такими какие они есть, находить согласие, при этом не ущемляя собственных интересов. Рассматривать толерантность как важный компонент профессионально-личностного самоопределения, при этом уважать социально-личностные позиции и ценности других людей. В Нижевартовском профессиональном колледже обучаются студенты родители, которых вместе со своими родителями приехали покорять таежную, нефтяную провинцию и строить город из разных уголков СССР. Одно из первых воспитательных мероприятий по расширению и пониманию границ толерантного поведения студентов - экскурсия в Нижевартовский краеведческий музей, где студенты, в частности узнают о более ста тридцати национальностях мирно сосуществующих в городе и девяти национально-культурных диаспорах, постоянно проводящих интересную работу с молодежью и

жителями города. Далее в стенах колледжа проходит работа по изучению национально-культурных особенностей народов, представителями, которых являются студенты каждой учебной группы. Отправной точкой становится сам студент, его семейные традиции, народный фольклор, национальная кухня, ремесла, рассказы и фотографии о малой Родине. Особое внимание уделяется знакомству с народами ханты и манси, наш город находится на территории Ханты-Мансийского автономного округа. Следующими мероприятиями в развитии толерантности у студентов профессионального колледжа являются знаковые ежегодно проводимые праздники физического и психического здоровья, нравственно-духовного и культурного совершенствования. Успешно проходят праздники с такими названиями: «Спорт нужен миру», игра «Организация объединенных наций», «Прояви позитив», «Неделя доброты и заботы», «Жизнь продолжается», «День спасибо», «Познакомь с другом», «Студенческая весна», «КВН приглашает», «Театр моды», «А Мы в паркуре, а Вы ?», «Битва хоров» и другие. В течение первого полугодия педагогом-психологом проводится социально-психологическое сопровождение по программе «Социально-психологической адаптации первокурсников» (с 2002 года), что способствует более качественному социально-личностному самовосприятию, развитию рефлексии, понимание студентом уровня своей толерантности, а также оказывается адресная психологическая поддержка тем студентам, которым необходимо дополнительное время для полной адаптации. Значительную часть работы по формированию нового, более качественного уровня толерантности осуществляют мастера производственного обучения, классные руководители и кураторы групп, которые проводят со студентами систему тематических классных часов, бесед по расширению личностных границ толерантного поведения студентов по материалам, разработанным социально-психологической службой. Результативность всего комплекса работы по качественному уровню развития толерантности, особенно у студентов первого и второго курса, отслеживаем через проведение ежегодного анкетирования по развитию уровня качеств толерантности у студентов. Анкетирование по развитию уровня личностных качеств толерантности проводится педагогом-психологом во всех учебных группах первого, второго и третьего курсов в середине ноября ежегодно. Наиболее динамично, качественно изменяются показатели за первый год обучения (с середины ноября первого курса до середины ноября второго курса) студентов. Результаты анкетирования (середина сентября 2013 года), студентов пятнадцати учебных групп первокурса представлены общими средними показателями в баллах (от нуля баллов до 2 баллов) и процентах по пятнадцати качествам толерантности.

1. Расположенность к другим - у студентов первого курса составляет 1,6 балла (по шкале от 0 до 2 баллов), что является 80%.
2. Снисходительность - составляет 1,3 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 65%.
3. Терпение - составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%.
4. Чувство юмора - составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ).

5. Чуткость - составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б. ),что является 75%.
6. Доверие - составляет 1,4балла (по шкале от 0б. до 2б.)что является 70%.
7. Альтруизм - составляет 1,3 балла (по шкале от 0б. до 2б. ),что является 55%.
8. Терпимость к различиям - составляет 1,4 балла (по шкале от 0б. до 2б. ),что является 70%.
9. Умение владеть собой - составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ),что является 80%.
10. Доброжелательность - составляет 1,7 балла(по шкале от 0б. до 2б. ),что является 85%.
11. Умение не осуждать других - составляет 1,4 балла(по шкале от 0б. до 2б. ),что является 70%.
12. Гуманизм - составляет 1,4 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 70%.
13. Умение слушать - составляет 1,7 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%.
14. Любознательность - составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б.),что является 75%.
15. Способность к сопереживанию - составляет 1,4 б.(по шкале от 0б. до 2б. ),что является 70%.

Таким образом, средний общий показатель проявления первокурсниками уровня личностных качеств своей толерантности во внешний мир составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б. ),что является 75%.

Таблица№1.Яркие, высокие по уровнюличностные качества толерантности первокурсников.

Название качеств.	Баллы	Показатели.
№13. Умение слушать	1,7	85%
№10. Доброжелательность	1,7	85%
№1. Расположенность – к другим	1,6	80%
№4. Чувство юмора	1,6	80%
№19. Умение владеть собой	1,6	80%

Таблица№2.Средние по уровню личностные качества толерантности первокурсников.

Название качеств.	Баллы	Показатели.
№3. Терпение	1,5	75%
№5. Чуткость	1,5	75%
№14. Любознательность	1,5	75%
№6. Доверие	1,4	70%
№8. Терпимость к различиям	1,4	70%

№11. Умение не осуждать других	1,4	70%
№12. Гуманизм	1,4	70%
№15. Способность к сопереживанию	1,4	70%

Таблица №2. Средне-низкие по уровню личностные качества толерантности первокурсников, требующие корректировки.

Название качеств.	Баллы	Показатели.
№2. Снисходительность	1,3	65%
№7. Альтруизм	1,1	55%

Данные таблиц нацеливают нас на дальнейшую работу с первокурсниками по развитию личностных качеств толерантности, с уклоном понимания и уважение личности другого и развитие альтруистического отношения к людям.

Результаты анкетирования (середины сентября 2012г. и 2013г.), студентов двенадцати учебных групп второго курса представлены общими средними показателями в баллах (от нуля баллов до 2баллов) и процентах по пятнадцати качествам толерантности.

1. Расположенность к другим - у студентов второго курса составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 80%, выше качество на 5% показателя 2012-13 года.
2. Снисходительность - у студентов второго курса составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%, ниже на 10% показателя 2012-13 года.
3. Терпение - у студентов второго курса составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 80%, равно показателю 2012-13 года.
4. Чувство юмора - у студентов второго курса составляет 1,7 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%, равно показателю 2012-13 года.
5. Чуткость - у студентов второго курса составляет 1,7 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%, ниже на 10% показателя 2012-13 года.
6. Доверие - у обучающихся первого курса составляет 1,3 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 70%, выше качество на 5% показателя 2012-13 года.
7. Альтруизм - у обучающихся первого курса составляет 1,3 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%, выше качество на 20% показателя 2012-13 года.
8. Терпимость к различиям - у студентов второго курса составляет 1,5б. (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%, выше качество на 10% показателя 2012-13 года.
9. Умение владеть собой - у студентов второго курса составляет 1,7 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%, равно показателю 2012-13 года.

10. Доброжелательность - у студентов второго курса составляет 1,7 балла(по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%, равно показателю 2012-13 года.

11. Умение не осуждать других - у студентов второго курса составляет 1,5 б.(по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%, выше на 5% показателя 2012-13 г.

12. Гуманизм - у студентов второго курса составляет 1,5 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 75%, выше качество на 10% показателя 2012-13 года.

13. Умение слушать - у студентов второго курса составляет 1,7 б. (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 85%, выше качество на 5% показателя 2012-13 года.

14. Любознательность - у студентов второго курса составляет 1,6 балла(по шкале от 0б. до 2б. ), (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 80%, выше качество на 10% показателя 2012-13 года.

15. Способность к сопереживанию - у студентов второго курса составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 80%, выше качество на 10% показателя 2012-13 года.

Таким образом, средний общий показатель проявления второкурсниками степени своей толерантности во внешний мир составляет 1,6 балла (по шкале от 0б. до 2б. ), что является 80%, выше качество на 5% показателя 2012-13 года.

Таблица№4. Яркие, высокие по уровню личностные качества толерантности первокурсников.

Название качеств.	Баллы	Показатели.
№4. Чувство юмора	1,7	85%
№5. Чуткость	1,7	85%
№9. Умение владеть собой	1,7	85%
№10. Доброжелательность	1,7	85%
№13. Умение слушать	1,7	85%, выше на 5% к 2012-13 г.
№14. Любознательность	1,6	80%, выше на 10% к 2012-13 г.
№1. Расположенность - к другим	1,6	80%
№3. Терпение	1,6	80%
№15. Способность к сопереживанию	1,6	80%, выше на 10% к 2012-13 г.
№2. Снисходительность	1,5	75%
№7. Альтруизм	1,5	75%, выше на 20% к 2012-13 г.

№8. Терпимость к различиям	1,5	75%, выше на 10% к 2012-13 г.
№11. Умение не осуждать других	1,5	75%, выше на 5% к 2012-13 г.
1№2. Гуманизм	1,5	75%, выше на 10% к 2012-13 г.

Таблица №5. Средние по уровню личностные качества толерантности первокурсников.

Название качеств.	Баллы	Показатели.
№6. Доверие	1,4	70%, выше на 5% к 2012-13г.

Таким образом, показатели личностных качеств толерантности у студентов второго курса в 2013-14г. по сравнению с 2012-13 годом качественнее по шкалам: «Альтруизм» - на 20%, «Терпимость к различиям» - на 10%, «Гуманизм» - на 10%, «Любознательность» - на 10%, «Способность к сопереживанию» - на 10%, «Терпимость к различиям» - на 10%, «Расположенность к другим» - в на 5%, «Доверие» - на 5%, «Умение не осуждать выше на 5% , «Умение слушать» - на 5%.

Проводимые мониторинговые исследования показали, что педагогический коллектив и социально-психологическая служба Нижневартковского профессионального колледжа успешно работают в направлении повышения качества социально-личностных, толерантных качеств у студентов, вносят свой вклад в становление современного поликультурного студенческого сообщества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в российской федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. (текст на 3 декабря 2013 г.) 273-фз.рф>zakonodatelstvo/federalnyu...obrazovani...
2. Аснолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
3. Солдатова Г.В. Шайгерова Л.П. Жить в мире с собой и другими. М. 2007.
4. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Межэтническая напряженность. М., «Смысл», 1998.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.