

**Динамические особенности проявления нравственно-ценностных качеств личности у студентов в процессе профессионального обучения в БУ «Нижневартовский политехнический колледж»**

**Пыпина Л.Р.,**  
*педагог-психолог,*  
*БУ «Нижневартовский политехнический колледж»,*  
*Нижневартовск,*  
*Ханты-Мансийский автономный округ ХМАО-Югры, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты и актуальность развития нравственно-ценностных качеств личности студентов второго курса по сравнению с первым годом обучения в БУ «Нижневартовский политехнический колледж», предложены рекомендации для дальнейшего качественного развития нравственно-ценностных качеств личности студентов.

**Ключевые слова:** нравственно-ценностные качества личности, моделирование воспитательного пространства, психологические механизмы развития нравственно-ценностных ориентаций, самоисследование, самоизучение, самопринятие социально-личностных качеств студентом.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения в учреждениях среднего профессионального образования актуализирует внимание на более качественный уровень подготовки специалистов. В Стратегии инновационного развития России до 2020 года указывается «повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования - в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ» [3, С.12].

Актуальность проблемы подтверждают мониторинговые результаты скрининговых психологических диагностик первокурсников в колледже,

выявляющие сформированность профессиональной мотивации, низкий общий уровень мотивационного поля личности (у трети студентов), социальная незрелость и незнание своих личностных особенностей, как ценностно-нравственных ориентиров в дальнейшем профессионально-жизненном самоопределении. Осуществляя ежегодное адресное выполнение заказа регионального рынка труда при подготовке специалистов БУ «Нижевартовский политехнический колледж» повышает качество развития у студентов общих и профессиональных компетенций, моделирует образовательное и воспитательное пространство колледжа, воздействующего на развитие созидательной активности студентов и стимуляцию их инициативы, качественное формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся. К вступающему в трудовую деятельность специалисту (выпускнику колледжа) предъявляются требования демонстрации в производственном процессе приобретенных общеобразовательных и специальных знаний, умений, реализации личной программы самосовершенствования (субъект собственной жизни), соответствия базовому уровню развития ценностно-нравственных ориентаций трудового коллектива.

Формированию нравственно-ценностных ориентаций в историческом контексте следовали историки, философы, педагоги: Аристотель, Ф. Бекон, Сократ, Г. Гегель, И. Кант и др. Исследования по формированию духовных, этических нравственно-эстетических ценностей в психолого-педагогическом аспекте демонстрируются в научных трудах: Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. А. Бодалева, Л. С. Выготский, И. М. Ильичева, М. Г. Казанкина, А. С. Макаренко, Н. Д. Никандрова, В. В. Сластенина, В. А. Сухомлинский и др.

Развитие и приобщение к нравственно-духовным и культурно-мировым ценностям происходит под влиянием природного, социального и культурного окружения в процессе всей жизнедеятельности человека. Ценностные ориентации или общечеловеческие принципы, способствуют осознанию спектра эмоциональных переживаний, характеризуют представления о личностных взаимоотношениях студента с социумом в различных временных

рамках. Психологическую основу нравственно-ценностных качеств личности составляет многогранная структура потребностей, мотивов, целей, идеалов, интересов, убеждений, мировоззрений участвующих в создании личностной ориентации, социально-детерминированное отношение личности к обществу. Нравственно-ценностные ориентации регулируют поведение, личностную направленность и являются важной психологической характеристикой зрелости личности. Социально-гражданская зрелость личности проявляется ориентирами на нравственно-ценностные качества и трансляцией их в обществе. В более широком смысле ценностные ориентации - это смысловые установки субъекта, принимаемые и осознаваемые им в процессе социализации, позволяющие индивидуальному сознанию присвоить общественную духовную ценность своим достоянием, посредством уже принятых в мировом сообществе и зафиксированных в языке значений. Актуальным считаем определение ценностных ориентаций М.Г. Казанкиной «интегративное образование, характеризующее целостную личность, ее направленность. Ценностные ориентации - ценностное отношение к объективным ценностям, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [2,С.23].

Таким образом, нравственно-ценностные качества личности формируются при реализации личностью групповых (социальных), идеалов и принципов в процессе профессионально-жизненного самоопределения и служат эталоном для сопоставления всего спектра своих интересов, стратегий поведения. Наиболее важным направлением в учебно-воспитательной работе педагогического коллектива, со студентами БУ «Нижевартовского политехнического колледжа» от момента поступления до завершения обучения в колледже, особенно у первокурсников процесс формирования нравственно-ценностных качеств личности.

Для каждого нового потока первокурсников педагогический коллектив колледжа вносит коррективы в моделирование образовательно-воспитательного пространства, характеризующегося взаимосвязанными подпространствами:

предметно-пространственным, поведенческим, событийным, информационным, культурного окружения, что создает благоприятный психологический климат развития качественных нравственно-ценностных ориентаций у студентов. Базовой основой индивидуальной модели воспитательного пространства студента колледжа является систематическая диагностическая, консультативная, коррекционная работа педагогом-психологом студента с первого курса по самоисследованию, самоизучению, самопринятию социально-личностных нравственно-ценностных качеств каждого студента. По результатам социально-психологического сопровождения составляются мониторинговые заключения и выявляются основные тенденции развития студента, учебной группы, студентов, курса на этапах профессионального обучения и предлагаются рекомендации для коррекции воспитательных подпространств и стратегий индивидуального и группового воздействия педагогического коллектива на студентов.

Психологическими механизмами развития нравственно-ценностных ориентаций у студентов выступают индивидуально-типологические особенности протекания психических познавательных процессов и прежде всего эмоций, воли, мышления, памяти и природной формулы темперамента, как динамической типологии личности, существующих в форме интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей. Сформированные в систему нравственно-ценностные ориентации являются определителями индивидуальности во всех проявлениях жизнедеятельности человека, претерпевающими иерархические структурные изменения во временном контексте. Контрольными точками по результативности воздействия воспитательного пространства и педагогического коллектива на студентов в процессе формирования личностных нравственно-ценностных качеств являются самопрезентации, групповые презентации студентами в научно-творческой, профессиональной и спортивной направленности. Активное участие в разноуровневых городских, окружных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, творческих и профессиональных

конкурсах, спортивных соревнованиях способствует качественному самосознанию студентами присвоенных личностных нравственно-ценностных качеств, как нравственно-жизненных новообразований, вектораличного взросления.

Мониторинг нравственно-ценностных ориентиров у студентов на этапе первого и второго курсов обучения позволяет выявить, расставить, понять основные тенденции, качественных сторон в развитии нравственно-ценностных ориентиров в студенческом сообществе колледжа и направление комплекс авоспитательно-коррекционных мероприятий. Для проведения данного направления исследования используется методика Рокича, где выявляются показатели по шкалам: 1. «Высокие запросы», 2. «Аккуратность», 3. «Твердая воля», 4. «Самоконтроль», 5. «Образованность», 6. «Исполнительность», 7. «Честность», 8. «Ответственность», 9. «Свобода», 10. «Развлечения», 11. «Здоровье», 12. «Любовь», 13. «Творчество», 14. «Любимая работа», 15. «Счастье других», 16. «Уверенность». Исследование нравственно-ценностных личностных качеств в десяти группах студентов первого курса октябре 2014 года и показало разбросанность средних общих показателей по шлаковым значениям. Сопоставление общих средних показателей в студенческих группах первого курса позволило выделить два больших по численности направления проявления нравственно-ценностных ориентаций у студентов. В первом направлении в четырех студенческих группах смешанных по составу (юноши и девушки) имели приоритетные значения по шкалам: «Свобода», «Развлечения», «Высокие запросы», что демонстрировало наслаждение территориальной свободой, выхода на просторы города(у девятиклассников школа в микрорайоне), предвкушение первых стипендиальных выплат позволяло планировать различного рода ранее недоступные покупки и развлечения, в новом смешанном коллективе острее проявлялась желание занять более значимую социальную роль, пофантазировать вслух о своих реальных и нереальных возможностях.

Второе направление составило шесть студенческих групп юношей, которые имели приоритетные значения по шкалам: «Уверенность», «Твердая воля», «Высокие запросы». В юношеских студенческих группах проявилось желание находить в поступках окружающих подтверждение своей правоты, непримиримость к недостаткам других, настойчивое стремление осуществления своих даже надуманным целей. В целом студенты первокурсники продемонстрировали приоритет личностных нравственно-ценностных качеств характеризующих новое социальное поведение личности: свободные от родительской опеки передвижения, взаимодействие с проявлением лидерских, статусных заявок в новом коллективе, большой уровень самостоятельности и властные нотки, желание адаптироваться в новых условиях обучения. По итогам первого года обучения более двух сот студентов первокурсников участвовали во всероссийских предметных олимпиадах по истории, русскому языку и математике, английскому языку и информационным технологиям, в спортивных соревнованиях городского и окружного значения, в конкурсах художественной самодеятельности (например, «Студенческая весна», «КВН») профессиональных городских и окружных конкурсах. Студенты-первокурсники в рамках социально-психологического сопровождения провели самоисследование и самоизучение по пятнадцати психологическим методикам и тестам. Особенно первокурсники активно участвовали в психологических воркшопах, тематических психологических месячниках, что качественно повлияло на иерархию приоритетов и способствовало дальнейшему развитию нравственно-ценностных личностных качеств.

Повторное исследование личностных нравственно-ценностных качеств по методике Рочева в десяти студенческих группах, уже по статусу второкурсников проведено в начале ноября 2015 года. В результатах общих средних показателей исследования потока второкурсников выделились две большие группы по пять шкал нравственно-ценностных личностных качеств, проранжированных каждым студентом. Во всех десяти группах второкурсников

проявились приоритетные значения по шкалам: «Творчество», «Любимая работа», «Образованность», «Самоконтроль», «Исполнительность», взаимосвязанные нравственно-ценностные личностные качества, характеризующие творческую активность в приобретении знаний, расширении и повышении образования, открытость опыту, развитие самостей как наиважнейших нравственных новообразований (самопринятие, самоизучение, самоконтроль, самообучение, самореализация), характерных для юношеского возраста. На втором месте по иерархии нравственно-ценностных личностных качеств у студентов второкурсников направление приоритетных значений по шкалам: «Твердая воля», «Счастье других», «Уверенность». «Любовь», «Аккуратность», компоненты и личностные качества близкие к идеалам, мечтам, профессионально-жизненным планам, достижению социального успеха, самостоятельной личностной самореализации, продвижению в социальных ролях и профессиональной карьере.

Таким образом, у студентов второго курса БУ «Нижевартовского политехнического колледжа» нравственно-ценностные личностные качества складываются в целостную структуру, доминируют, в которой качества характеризующие творческую активность, открытость опыту, ценности на уровне убеждений, которые влияют на поведение личности в ситуациях профессионального развития и социального взаимодействия. Поэтому моделирование образовательно-воспитательного пространства для каждого нового потока студентов от поступления до завершения обучения в БУ «Нижевартовском политехническом колледже», частью которого является социально-психологическое сопровождение процесса профессионального обучения студентов, в комплексе создает благоприятный психологический климат для качественного развития нравственно-ценностных ориентаций у студентов. На старших курсах в моделирование образовательно-воспитательного пространства расширяться массовыми студенческими обсуждениями, диспутами, производственными экскурсиями, встречами с ветеранами и профессионалами производственной профессиональной сферы,

правовыми и психологическими воршкопами разной направленности самопрезентациями студентов своих нравственно-ценностных и образовательных достижений.

### **Список литературы**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. - 24с.

2. Казакина М.Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. - 768 с.

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [cluster.hse.ru/.../Инновационная%20Россия%202020%20-%20](http://cluster.hse.ru/.../Инновационная%20Россия%202020%20-%20)(дата обращения: 19.11.2015).

4. Сорокина Н.В. Программа социально-психологического тренинга развития профессионального самоопределения «Моё профессиональное будущее»: Сб. метод, материалов ЦСППМ «Шанс». - Тула: Инфра, 2013. - С. 89-110.