

Психологические основы развития толерантности личности студента

Л.Р. Пыпина

Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Нижневартовский политехнический колледж, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийского округа-Югры, Россия.

Summary. Tolerance in the world community is the supreme value for any personality, especially for student's community. In psychological escort of students, especially first-year students, in Nizhnevartovsk polytechnical college it is important to inform to consciousness of each student psychological features of manifestation of tolerance. Psychological escort of first-year students begins with understanding of a picture of manifestation of personal qualities of tolerant behavior by them, with self-studying by students of extent of development of their personal qualities of tolerance. Psychological escort of first-year students begins with understanding of a picture of manifestation of personal qualities of tolerant behavior by them, with self-studying by students of extent of development of their personal qualities of tolerance.

Key words: Tolerance, psychological escort of students, psychological features of manifestation of tolerance, personal qualities of tolerant behavior, self-studying by students.

При многообразии мира, различия культурных традиций народов, актуально изучения толерантности как основы взаимоотношения людей. Терпимость к другому человеку, человеку другой национальности, имеющему свой смысловой ряд ценностей, стиль жизни, профессиональные интересы является основой мирного сосуществования на планете.

Толерантность в мировом сообществе является высшей ценностью для любой личности, тем более для студенческого сообщества. Она является самой значимой компетенцией социализирующейся личности студента, приобщающегося к ценностям профессиональным, жизненным и при этом с уважением принимающего жизненные ценности и профессиональные выборы других студентов. Готовность и личностное согласие студента принять других из студенческого сообщества и окружения делает процесс обучения, взаимодействия в Нижневарттовском политехническом колледже успешным.

В научных источниках авторы рассматривают толерантность на уровнях индивида, разного рода общественных отношений [2, с.231], авторы определяют понятие « толерантность», вырисовывают его широкий спектр. А.Г. Асмолов, указывает на то, что толерантность в психологии рассматривают как с позиции личности, ее ценностного ряда, так и с позиции воспитания и развития качеств толерантности. Толерантность - это, с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающейся формированием определенных социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющееся в поведении и поступках [1, с.240]. Толерантность – это активное принятие многообразия, результатом - сотрудничество и конструктивный диалог [3, с.374]. В словаре С.И.Ожегова понятие «толерантность» созвучно трем словам: «терпение», «терпеть», «терпимость». Терпение определяется, с одной стороны, как способность терпеть, с другой как настойчивость, упорство и выдержка [5, с.928]. Терпимость – терпимое отношение к кому-либо, другому мировоззрению, религиозным убеждениям, поведению. Вторая грань толерантности в способности адаптироваться к среде обучения, новому социуму. Каждый студент проходит в стенах политехнического колледжа период социально-психологической адаптации по психологической программе (с внешней рецензией). Состояние «полной адаптации» - результат активного погружения в учебный процесс, волевое

принятие корпоративных норм поведения, действия в соответствии с ними и приобщение к профессионально-жизненным ценностям студенческого сообщества колледжа. Толерантность здесь выступает условием успешной адаптации студента. Третья грань толерантности связана с системой проявления устойчивости к учебным нагрузкам, возможным перегрузкам(студент дополнительно набирает себе посещение клубов, секций, научных кружков), стрессу и конфликту и поведенческим отклонениям. Четвертая грань толерантности принятие других таковыми как они есть и стремление достичь понимания с другими, в нашем случае студентами, согласовывая установки, мотивы, не проявляя насилия и унижения человеческого достоинства.

В психологическом сопровождении студентов, особенно первокурсников, в Нижневарттовском политехническом колледже важно донести до сознания каждого студента психологические особенности проявления толерантности. Личность каждого студента обладает автономными ценностями позитивными и отрицательными по своим свойствам. Позиция силового воздействия на личность студента несовместима с толерантностью. Для расширения границ толерантности личности студента необходимо раскрывать его положительные качества, указывать на его способность вести позитивное взаимодействие с другими членами студенческого сообщества, прежде всего принимая с уважением ценности других студентов. При этом приобщить к психологическому пониманию толерантности, чтобы каждый студент нашего сообщества политехнический колледж обладая относительной независимостью и мог проявлять свои качества толерантности в сложной системе взаимоотношений как в колледже так за его границами. Студент проявляя в разной степени развитые качества толерантности может влиять на других в студенческом сообществе, но и вся образовательная среда, включая студентов разных курсов колледжа с их многообразием автономных личностей оказывает мощное влияние на каждого ей принадлежащего.

Психологическое сопровождение первокурсников начинается с изучения студенческих норм поведения, понимания картины «Я» в студенческой группе, проявления ими личностных качеств толерантного поведения среди одногруппников, далее психологического самоизучения студентами степени развития их личностных качеств толерантности. Для более детального изучения проведен анализ итогов самоизучения студентами степени развития их личностных качеств толерантности по каждой группе и индивидуально. В таблице №1 приведены результаты общих средних показателей исследования проявления личных качеств толерантности первокурсниками в учебных группах по пятнадцати шкалам: в баллах от 0б. до 2б. и процентах (методика Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Качества толерантности»).

Общие средние показатели исследования проявления личных качеств толерантности первокурсниками в учебных группах по пятнадцати шкалам.

Таблица №1.

Гр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
109	1,5	1,4	1,5	1,6	1,7	1,4	1,2	1,3	1,6	1,6	1,5	1,3	1,5	1,5	1,4	1,5
110	1,6	1,3	1,6	1,8	1,3	1,3	1,2	1,6	1,6	1,7	1,4	1,5	1,5	1,6	1,5	1,5
127	1,6	1,5	1,7	1,8	1,5	1,5	1,3	1,6	1,7	1,7	1,2	1,5	1,7	1,4	1,3	1,5
129	1,5	1,7	1,7	1,8	1,6	1,3	1,5	1,7	1,8	1,8	1,6	1,6	1,9	1,8	1,6	1,7
130	1,7	1,5	1,7	1,7	1,6	1,4	1,6	1,6	1,8	1,8	1,2	1,5	1,7	1,5	1,7	1,6
131	1,8	1,7	1,5	1,8	1,8	1,4	1,2	1,6	1,7	1,8	1,5	1,2	1,8	1,7	1,5	1,6
132	1,6	1,5	1,5	1,8	1,6	1,4	1,5	1,4	1,8	1,7	1,4	1,3	1,7	1,5	1,8	1,6
133	1,5	1,4	1,5	1,8	1,5	1,8	1	1,4	1,7	1,6	2	1,2	1,6	1,4	1,3	1,5
112	1,4	1,3	1,3	1,4	1,5	1,3	1,2	1,3	1,4	1,5	1,4	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4
113	1,5	1,2	1,7	1,5	1,5	1,6	1	1,3	1,8	1,8	1,3	1,2	1,9	1,5	1,5	1,5
121	1,7	1,5	1,5	1,8	1,5	1,4	1,2	1,8	1,8	1,7	1,5	1,4	1,9	1,6	1,7	1,6

137	1,4	1,4	1,7	1,4	1,4	1,4	1	1,5	1,8	1,7	1,5	1,2	1,8	1,7	1,6	1,5
Ср.п	1,6	1,5	1,6	1,7	1,5	1,4	1,2	1,5	1,7	1,7	1,5	1,4	1,7	1,6	1,5	1,5

Таким образом, средний общий показатель проявления первокурсниками степени своей толерантности во внешний мир составляет 1,5 балла (по шкале от 0 до 2 баллов), что является 75%.

Рассмотрим ярко проявляющиеся личностные качества толерантности первокурсников.

Таблица №2.

Названия шкал проявления толерантных качеств	Показатели в баллах	Показатели в процентах.
4. Чувство юмора	1,7	85%
9. Умение владеть собой	1,7	85%
10. Доброжелательность	1,7	85%
13. Умение слушать	1,7	85%
1. Расположенность к другим	1,6	80%
3. Терпение	1,6	80%
14. Любознательность	1,6	80%

Значимым образом на 85% первокурсники проявляют такие личностные качества толерантности: «Чувство юмора», «Умение владеть собой», «Доброжелательность», «Умение слушать» больше коммуникативной направленности. Вторая также высокая по степени выраженности группа толерантных качеств первокурсников: «Расположенность к другим», «Терпение», «Любознательность» - на 80%, можно сказать вектор ее направленности как на свою личность, так и на другого(личностно-коммуникативные и познавательные).

Среднего уровня личностные качества толерантности первокурсников.

Таблица №3.

Названия шкал проявления толерантных качеств	Показатели в баллах	Показатели в процентах.
2. Снисходительность	1,5	75%
5. Чуткость	1,5	75%
8. Терпимость к различиям	1,5	75%
11. Умение не осуждать других	1,5	75%
15. Способность к сопереживанию	1,5	75%

Из средне выраженных на 75%, личностных качеств толерантности первокурсников выделяем группу: «Снисходительность», «Чуткость», «Терпимость к различиям», «Умение не осуждать других», «Способность к сопереживанию» - которые можно охарактеризовать как нравственно-коммуникативными.

Средне-низкого уровня личностные качества толерантности первокурсников.

Таблица №4.

Названия шкал проявления толерантных качеств	Показатели в баллах	Показатели в процентах.
6. Доверие	1,4	70%
7. Альтруизм	1,4	70%
12. Гуманизм	1,4	70%

В таблице №4 выделилась в ходе диагностики группа самых емких и сложных личностных толерантных качеств первокурсников: «Доверие», «Альтруизм», «Гуманизм» - глубокой нравственно-личностной и коммуникативной направленности. Для дальнейшего качественного личностного развития студентов первого курса составим план коррекционной работы по более глубокому осмыслению понятий вмещающихся в выражение «психологическое проявление толерантности». Самым весомым и активно погружающим в расширение понятийного

аппарата толерантного отношения к окружающим является посещение психологических тренинговых занятий учебными группами первого курса(Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими»). Далее весь педагогический коллектив нашего колледжа активно участвует вместе со студентами в решении учебно-воспитательных задач, готовит и проводит совместно серию классных часов, бесед, тренинговых упражнений тематически поддерживая расширяя толерантную среду в учебном заведении. А активное участие первокурсников в крупных праздниках политехнического колледжа, где проявление качеств толерантности необходимое условие для учебной группы: «Спорт нужен миру», игра «Организация объединенных наций», «Прояви позитив», «Неделя доброты и заботы», «Жизнь продолжается», «Познакомь с другом», «Битва хоров» и другие. Психологическое развитие личностных качеств толерантности студентов и поддержание толерантной среды в процессе обучения в политехническом колледже является условием подготовки специалистов разной профессиональной направленности, управленцев среднего звена способных к самоанализу, самопознанию, дальнейшему саморазвитию.

Библиографический список.

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России.М.1998.231с.
2. Бондырева С.К., Колесников Д.В. Толерантность (введение в проблему). М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.240с.
3. Бюзелева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение.М.2003.374с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.2012. 928с.

