

## **Педагогика профессиональной школы и среднего профессионального образования**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Молчанова И.Г., Фалькова М.Н.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Возрастание роли английского языка в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обуславливается расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, развитием глобальных компьютерных сетей, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. Все это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих английским языком способных осуществлять иноязычное языковое общение, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества. Владение английским языком необходимо так же, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость в формировании профессионально – коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

После введения ФГОС в сферу профессионального образования появилась необходимость в применении компетентностного подхода. Такой подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Для профессиональных образовательных учреждений набор этих ситуаций зависит от видов деятельности, определяемых стандартом специальности обучающихся.

Введение компетентностного подхода повлекло за собой переоценку целеполагания в обучении иностранному языку. Проблема целеполагания – одна из самых основных задач проектирования обоснованной системы иноязычной подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. Целеполагание означает собственную определенность среднего профессионального образования, его смысловое конструирование, придающее ему целостность, направленность и конкретность воспитательному процессу. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного,

ответственного, свободно владеющего своей профессией, иностранным языком, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. В соответствии с целью обучения иностранному языку – формированием профессионально-коммуникативной компетенции, отмечено, что знания, умения и навыки студентов средних профессиональных заведений ниже требуемого уровня владения иностранным языком в соответствии с «Общевропейскими компетенциями», ГОС СПО (второго поколения). Подобная ситуация затрудняет достижение поставленной цели и обуславливает смену содержания обучения, организационных форм и поиск таких способов реализации образовательного процесса, которые позволят решить задачу формирования требуемой компетенции

Термин коммуникативная компетенция был использован Н.Хомским во второй половине 20 века и первоначально обозначал языковую компетенцию, складывающуюся из способности индивида: а) понимать и образовывать неограниченное число предложений, построенным по структурным схемам; б) обнаруживать формальное сходство или различие близких по своему содержанию высказываний. Затем, из лингвистики, термин был перенесен в социолингвистику и методику обучения иностранного языка и понимался как речевая способность индивида.

Одной из составляющих коммуникативной компетенции является социальная компетенция. Она предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложной ситуацией. Очень важно сформировать чувство толерантности или терпимости к точке зрения, отличной от вашей.

И.А.Зимняя вводит понятие *социально-профессиональная компетентность*, в котором наряду с социальной частью единой социально-профессиональной компетентности, представлена деятельностная, основанная на междисциплинарных знаниях, многоуровневых умениях, проявляемых в профессиональной деятельности.

Данное понятие особенно важно, так как в совокупности конкретизируют цель обучения иностранному языку, учитывая его профессиональную направленность, помогает решить проблему подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. На основании этого подчеркивается необходимость переноса акцента цели обучения иностранному языку с формирования коммуникативной компетенции (КК) на профессионально-коммуникативную компетенцию.

Таким образом, под определением понятия *«профессионально-коммуникативная компетенция»* для студентов среднего профессионального образования понимается модель поведения человека, которая включает личностные качества, знания, умения и навыки использовать специальный язык, характерный для той или иной сферы профессиональной деятельности, умение спрогнозировать сценарий, составить план общения и провести презентацию с учетом индивидуальных особенностей собеседников, на основе соблюдения определенной скорости речи, адекватного стиля и объема высказывания.

Общение состоит главным образом не из речевых действий, а из речевых коммуникативных задач, которые выходят на коммуникативную деятельность, составляют собственно общение. Цель обучения – это не только то, что и как нужно передать обучаемому, чтобы он смог воспринять и усвоить, но и то, чтобы добиться определенного уровня владения им иностранным языком.

Сформированность профессионально-коммуникативной компетенции может оцениваться следующими критериями: умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы; активно владеть наиболее употребительной грамматикой; знать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей узкой специальности; читать и понимать со словарем специальную литературу по узкому профилю специальности; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, докладов и ведения переписки. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Отмечается, что в речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

В Нижневарттовском политехническом колледже в программу дисциплины «иностраный язык» включен профессионально-ориентированный раздел, который предполагает изучение студентами языкового материала, включающего в себя специальную лексику и грамматику, характерную для официально-делового и научного

стилей речи, осваивание жанров устной и письменной коммуникации, используемой в профессионально-деловой сфере, темы и ситуации профессионально-делового общения.

В качестве примера может служить профессионально – ориентированный раздел по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения ,который включает в себя следующие темы: Профессии и профессиональные качества; История создания компьютера; Устройство персонального компьютера; Аппаратное обеспечение ;Программное обеспечение ;Виды данных. Этот раздел способствует повышению уровня профессионально - коммуникативной компетенции студентов в профессиональной сфере.

Однако, небольшой объём учебных часов, отводимых на дисциплину иностранный язык является серьёзной проблемой, препятствующей формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов на достаточно высоком уровне. Способом решения этой проблемы может быть использование на занятиях современных методических приёмов, а так же хорошо продуманная и организованная внеаудиторная деятельность студентов. Эффективно показали себя такие технологии обучения как: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

1. Метатехнологии: технологии личностно ориентированного образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); развивающего образования (В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.А. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.); информационно-коммуникационные технологии.

2. Макротехнологии: технологии модульного обучения; проектные технологии и технологии критериального оценивания;

3. Мезотехнологии: технологии реализации отдельных частей (модулей) образовательного процесса, направленные на решение частных дидактических, методических или воспитательных задач: проведение занятия по определенной теме, усвоение, повторение, контроль знаний (кейс-стади метод, метод проблемных заданий, моделирование педагогических ситуаций и др.).

4.Микротехнологии или технологии, целью применения которых в учебном процессе является решение узких задач на контактно-личностном уровне (взаимодействие субъектов образовательного процесса), например, технологии обучения чтению, письму, говорению, аудированию.

Для организации внеаудиторной работы по английскому языку студентов в Нижневарттовском политехническом колледже был составлен сборник методических рекомендаций и заданий, а так же сборник контрольных и проверочных работ по профессионально - ориентированным разделам.

Использование вышеперечисленных приемов работы совершенно оправдано при обучении студентов, поскольку позволяет интенсифицировать учебный процесс и, тем самым, обеспечить овладение студентами профессионально-коммуникативной компетенцией, а также способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала и активно применять полученные знания и умения на практике.

Литература:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / В.А. Адольф: автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.01. – М., 1998. – 48 с.
2. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов: на примере неязыковых факультетов педагогических вузов [Текст] / В.Ф. Аитов: автореф. дис...д-ра пед. наук / 13.00.01. – СПб., 2007. – 48
3. Байденко, В.И. Болонский процесс: курс лекций [Текст] / В.И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 208 с.
4. Безукладников, К.Э. Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку [Текст] / К.Э. Безукладников, Б.А.Крузе // Начальная школа. плюс До и После. – 2013. – № 6. – С. 62-66.
5. Зникина Л. С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Кемерово, 2005. – 406 с.
6. Козлова В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В. М. Козлова [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
7. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, №2, April 2006, pp. 219-245.
8. Reave L. Technical communication instruction in engineering schools: a survey of top-ranked U.S. and Canadian programs // *Journal of Business and technical Communication*. – 2004. – pp. 452-490.