

БИОЛОГИЯ

Тема. Основные понятия генетики.
Учебник. В.И. Сивоглазов Общая генетика
П.3.10 стр. 143

ФИЗИКА

Тема. Дифференциация света.
Учебник Г.Я. Мякишев «Физика 11 класс», п. 7.1, п.7.2
стр. 219-223. Законспектировать.

ЛИТЕРАТУРА

Русская литература 60-80-х гг. 20 века. Судьба человека в тоталитарном государстве

1. Переписать в тетрадь словарь и конспект.

Словарь по теме: «Трагические страницы истории в современной литературе»

- 1. Тоталитарная система** - полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, ликвидация конституционных прав и свобод, насилие, репрессии в отношении инакомыслящих.
- 2. Репрессия** – карательная мера, применяемая государственными органами – лишение гражданских и имущественных прав, свободы передвижения.
- 3. Реабилитация** – восстановление в правах.
- 4. Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
- 5. Человечный** – достойный человека, отзывчивый, гуманный.
- 6. Террор** – 1) устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения; 2) жестокое запугивание, насилие.
- 7. ГУЛАГ** – Главное управление лагерей; а также разветвленная сеть концлагерей во время массовых репрессий.
- 8. Воспоминание** – записки или рассказы о прошлом.
- 9. Рассказ** – малый эпический жанр, представляющий отдельный эпизод из жизни героев. Действие рассказа кратковременно, набор событий ограничен.
- 10. Гуманизм** - человечность, совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека, независимо от его общественного положения.
- 11. Нравственность** – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения.
- 12. Геноцид** – истребление отдельных групп населения, целых народов.
- 13. Дегradировать** – постепенно ухудшаясь, приходить в упадок.

14. Культ личности – возвеличивание отдельной личности (как правило государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах.

15. Позиция - точка зрения, мнение в каком-нибудь вопросе (словарь С.И. Ожегова)

16. Праведник – правда, свет, душа, мир, согласие, мораль, нравственность, Бог.

«Праведник – человек, который живёт праведной жизнью, ни в чём не погрешающий против правил нравственности» (С.И.Ожегов. Словарь русского языка). Праведность — это способность жить, «не солгав, не слукавив, не осудив ближнего и не осудив пристрастного врага». «Героя создает случай, праведника — ежедневная доблесть».

Тема: Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) «Один день Ивана Денисовича».

Бывают судьбы, как бы нарочно задуманные и поставленные на подмостках истории каким – то гениальным режиссёром. В них всё драматически напряжено и всё продиктовано историей страны, взлётами и падениями её народа. Одна из таких судеб, безусловно, судьба Солженицына. Жизненная и литературная. Жизненная известна. Она совпадает с судьбами миллионов. В мирное время – студент, в военное – солдат и командир победоносной армии, а потом, при новом взмахе сталинских репрессий, - заключённый.

Чудовищно и – увы! – обыкновенно. Судьба миллионов.

1953 год. Сталин умер. Смерть его сама по себе ещё не воскресила страну.

Но вот, в 1956 году, Хрущёв, с трибуны партийного съезда, разоблачает Сталина как палача и убийцу. В 1962 году прах его выносят из мавзолея.

Исподволь, осторожно приподнимается завеса над трупами невинно замученных, и приоткрываются тайны сталинского режима.

И тут на историческую сцену выходит писатель. История поручает Солженицыну, вчерашнему лагернику, во весь голос рассказать о том, что было пережито им и его товарищами.

Так страна узнала историю Ивана Шухова – простого русского труженика, одного из миллионов, которого поглотила страшная, кровожадная машина тоталитарного государства.

"Один день Ивана Денисовича" задуман автором на общих работах в Экибастузском Особом лагере зимой 1950-51 года. Осуществлён в 1959 сначала как "Щ - 854 («Один день одного зека)" (щ-854 - лагерный номер самого писателя). Опубликован в журнале "Новый мир", редактором которого был А.Т. Твардовский.

2. Читать рассказ А.И.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Раздел 4. Социальные отношения
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
Практическая работа
Межнациональные отношения

1. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

Признаки нации:

- общности территории;
- общность языка;
- общность экономической жизни;
- общие черты психического склада;
- национальное самосознание.

Нация возникает в период зарождения капитализма. В этот период складываются классы, внутренний рынок и единый хозяйственный уклад, собственная литература, искусство. Нации более многочисленны, чем народность, и насчитывают десятки и сотни миллионов. На почве единых территории, языка и экономики формируется единый национальный характер и психический склад. Возникает очень сильное чувство солидарности со своей нацией. Национально-патриотические и национально-освободительные движения, межнациональная рознь, войны и конфликты возникают как признак того, что нация сформировалась и борется за свой суверенитет.

Этносы — большие группы людей, выделяемые на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы.

Социальные общности, выделяемые по этническому признаку, многообразны. Прежде всего это племена, народности и нации.

Вопросы

1. Что такое нация?
2. Каковы признаки нации?
3. Что такое этнос?
4. Какие социальные общности можно выделить по этническому признаку?

2. Процесс складывания нации.

Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.

Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.

Нация - высшая форма социально-этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

Задание. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как развиваются межнациональные отношения.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов – интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное сотрудничество разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам

межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма».

Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов.

И. В. Мостовая.

Вопросы и задания.

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.
4. Какие причины межнациональных конфликтов называет автор? (укажите не менее 3-х)
5. Каких принципов, на ваш взгляд, необходимо придерживаться в национальной политике государства? (назовите не менее 3-х).

6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

4. Прочитайте текст и заполните таблицу.

....История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы

Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности...

.....Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений.

Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость.

Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Задание. На основании текста заполните таблицу

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
---	---

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

5. Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь