

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Семья в современном мире

Задачи практической работы

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов.

Семья – группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, имеющих общие расходы и доходы. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, поэтому семья – есть морально-правовой союз мужчины и женщины.

Семейная жизнь, ее уклад определяет здоровье членов семьи как прямо, так и косвенно. В счастливых семьях продолжительность жизни выше, а болезни встречаются реже. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям, формируется комплекс привычек, стереотипы поведения, непосредственно влияющих на здоровье: режим отдыха, питания, психоэмоциональный климат.

Счастье в семейной жизни зависит от способности сохранить в течение всей совместной жизни заботливость, доброту, внимание, ответственность, отзывчивость; умения ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета. Легкомысленное отношение к семье и браку может уродовать личную жизнь.

Основной функцией семьи является ее репродуктивная функция – это рождение и воспитание детей, обеспечивающее смену поколений, передача своим детям нравственных ценностей и норм, трудовых навыков.

Брак, заключенный в возрасте от 20 до 24 лет, соответствует как законам биологии и медицины, так и законам общественного развития. Разница в возрасте между мужем и женой желательна, лучше, если муж старше жены на 5–6 лет. Вредны ранние, а также слишком поздние браки.

В большинстве городских семей, состоящих из двух или трех поколений, контакты членов семьи нередко бывают затруднены из-за психоэмоциональной напряженности. Члены семьи мало общаются друг с другом, контакты подавлены просмотром телевизионных передач. Все эти причины оказывают существенное влияние на устойчивость семьи и неблагоприятно влияют и на здоровье населения в целом.

Взаимное уважение супругов, забота друг о друге, детях и старых членах семьи – вот признаки здоровой семьи. Надо помнить, что брак не решает всех проблем личности и не может восполнить несовершенство других сторон образа жизни.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какую роль играет семья в обществе?
2. Какова основная функция семьи?
3. Какие причины оказывают влияние на устойчивость семьи?

2. Прочитайте различные определения семьи и выполните задание

“Группа живущих вместе родственников / муж и жена, родители с детьми”. *С.И. Ожегов*

“Социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных или приемных детей”. *Д. Мердок, англ. социолог*

“Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми”. *Э. Гидденс, англ. социолог*

“Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью”. *Энциклопедический словарь*

“Экономическая ячейка общества. *Ф. Энгельс*

“Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности”. *Л.Н. Боголюбов, академик*

Задание.

Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия “ семья”. Выбор обоснуйте.

3. Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” и ответьте на вопросы.

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов...- и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических,

общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр.

Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святая святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети- радость... тогда как в других они- лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Задания.

1. В чем основная идея документа?
2. Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
3. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества?
4. Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

4. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» ответьте на вопросы и выполните задания.

Советы молодой жене

Распределите ваше время: положите всему непереманные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он

расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы и задания

1. О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.

2. Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

3. Н. В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.

МАТЕМАТИКА

Самостоятельная работа по теме «Системы уравнений»

1. Решите систему уравнений, используя метод подстановки:

$$\begin{cases} x + y = 5, \\ xy = 6. \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений, используя метод сложения:

$$\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 2x + 5y = 16. \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений, используя графический способ:

$$\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25. \end{cases}$$

4. Реши задачу с помощью системы уравнений:

Одно из двух натуральных чисел на 5 больше, чем другое, а их произведение равно 84. Найди эти числа.

5. При каких значениях параметра a система уравнений

$$\begin{cases} y = x^2 + 4, \\ y = a \end{cases} \text{ имеет одно решение?}$$

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тема: Согласование времен

Задание: составить конспект по теме; выполнить письменно упражнение № 11.2.

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН В ГЛАВНОМ И ПРИДАТОЧНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

В английском сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным (вопросы *что?*, *кто?*, *чего?* и т. д.) соблюдаются *правила согласования времен* в главном и придаточном предложениях. Эти правила сводятся к следующему:

1. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в *настоящем* или *будущем* времени, то глагол-сказуемое придаточного дополнительного предложения может стоять в *любой* временной форме, требуемой по смыслу, например:

He says you are right. — Он говорит, что ты прав. He will tell us why he was not at school yesterday. — Он скажет нам, почему он не был в школе вчера.

2. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в *прошедшем* времени (обычно — в *Past Indefinite*), то и глагол придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен, в том числе — в будущем с точки зрения прошедшего (*Future in the Past*).

He said he would not go to school tomorrow. — Он сказал, что не пойдет в школу завтра.

При этом для обозначения действия, *одновременного* с действием, выраженным сказуемым главного предложения, употребляется *Past Continuous* (в русском языке — настоящее время) или *Past Indefinite*.

He told me he was preparing for his exam. — Он сказал мне, что готовится к экзамену.

Для обозначения действия, *предшествующего* действию, выраженному сказуемым главного предложения, обычно употребляется *Past Perfect*. На русский язык глагол-сказуемое придаточного в данном случае переводится глаголом в прошедшем времени:

I didn't know he had left for Moscow. — Я не знал, что он уехал в Москву.

При указании определенного времени (in 1980, yesterday) предшествующее время выражается при помощи *Past Indefinite*. Например: I thought you were born in 1980.

Для выражения будущего времени с точки зрения прошедшего времени употребляется форма *Future in the Past* где вспомогательный глагол *will* меняется на *would*, которая на русский язык переводится будущим временем: He told me that he would meet me at the college. — Он сказал мне, что встретит меня в колледже

Задание 11.2. Поставьте глаголы в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения.

1. I did not know that you already (to read) this book
2. He did it better than we (to expect).
3. He said that the bus (to be) here soon.
4. He told us that he (to do) this work himself
5. They decided that they (to bring) us all the books we need.
6. He said that he (can) not do it without my help.
7. I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast.
8. It was decided that we (to begin) our work at eight o'clock.
9. I told them that I (to leave) for Minsk next day.
10. The boy did not know that he already (to receive) a good mark.
11. The students wanted to know when they (to pass) their examinations.
12. We saw that our teacher just (to go out) and he (to come back) soon.
13. He said we (may) keep the books as long as we (to like).
14. We knew that he not (to be able) to make his work in time and (to decide) to help him.
15. We understood at once that this control work (to be) a difficult one.

ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИКАЦИИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Перейти в облачное хранилище по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/4Kov/nTLQmdGWC>
2. Открыть папку «Задание 2018»
3. Скачать файл Лабораторно-практическое задание №2.doc
4. Законспектировать теорию на страницах 1-5.
5. Выполнить Пример1, Пример2, Пример3 на стр. 5-7.
6. Ответить на контрольные вопросы на стр.7.

7. Заполнить таблицу, стр. 7.

8. Выполнить самостоятельную работу на стр.7.

БИОЛОГИЯ

Тема. Строение растительной клетки

Учебник И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов , 10 класс, п.2.2 стр. 31-34.

Законспектировать в тетради.