

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Престижность профессиональной деятельности

1. . Прочитать текст и ответить на вопросы

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение.

Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии».

Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям.

Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, это может быть самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде.

Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро. Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями.

Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни. Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно.

Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду. Для абитуриента успех нередко связан с поступлением в престижное (в его понимании) учебное заведение. Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также и учебно-профессиональные контакты с наиболее авторитетными и «престижными» преподавателями. При этом и абитуриент, и студент уже начинают понимать, что кроме реальных успехов, связанных с усвоением и демонстрацией своих знаний, существует еще и «успех», связанный с выстраиванием престижных и «выгодных» для дальнейшей карьеры межличностных отношений. В целом у каждого человека есть возможность выбрать критерии самоуважения и профессионального самоощущения: либо это ориентация на ценность самого труда, либо это ориентация на мнение своих сверстников.

Вопросы

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

2. Прочитайте текст и выполните задания.

Деление на «престижные» и «непрестижные» профессии – скорее, следование стереотипам, чем проявление действительной практичности, адекватного оценивания своих способностей и объективных обстоятельств, потому что не существует «рыночных» и «нерыночных» профессий. Среди «престижных» профессий подростки чаще всего называют профессии юриста, экономиста, менеджера, дизайнера, психолога, а среди «непрестижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, врача, учителя.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь» (от франц. prestige — обаяние, очарование; лат. — praestigium — иллюзия, обман чувств). В социологическом словаре престиж определяется как отрицательная или положительная оценка индивидуальных качеств или социальной эффективности. В этом значении термин «престиж» близок к социальному смыслу понятия «статус».

Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д.

Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Задания.

1. Назовите пять престижных и пять не престижных, на Ваш взгляд, профессий.
2. По каким критериям Вы составили свой список?
3. Назовите основные требования к работе, которая бы Вас устроила.

3. Ознакомьтесь с отрывком из книги А. И. Кравченко «Социология: справочное пособие» и ответьте на вопросы.

Социология об удовлетворенности трудом

Люди по-разному относятся к своему труду. Одни не переобременяют себя работой и трудятся с прохладцей. Другие буквально «горят» на работе. Приходя домой, они про должают думать о том, что не успели сделать за день. Вторые привязаны к труду, а первые отчуждены от него. Именно для «горящих» на работе труд становится центральным жизненным интересом.

Понятие «центральный жизненный интерес» ввел в 1956 г. специалист по индустриальной социологии Роберт Дабин. Идея оказалась столь плодотворной, что на ее основе возникла целая концепция. Она включает следующие положения:

1. Цель жизни работающего индивида является его работа; все, что происходит на работе, влияет на любую другую сторону жизни.

2. Люди постоянно стремятся к удовлетворенности, чем бы они ни занимались: если работа не приносит удовлетворения, они ее меняют.

3. Люди работают только ради удовлетворения, и ничего больше

4. Удовлетворенный служащий обладает наибольшей продуктивностью; напротив, тот, кто не удовлетворен работой, менее продуктивен.

5. Люди могут быть мотивированы увеличением степени удовлетворенности.

6. Удовлетворенный рабочий сильно интегрирован как в сфере работы, так и вне ее.

7. Удовлетворенный рабочий обычно не испытывает таких депрессивных эмоций, как разочарование, страх, подавленность, чувство вины, мстительность, ужас и зависть.

8. Удовлетворенность равносильна счастью; поэтому все усилия должны быть направлены на то, чтобы сделать существование рабочего в сфере его занятия как можно более счастливым...

Психологи и социологи считают, что удовлетворенность трудом в действительности не имеет того значения, какое ей придают. Работа является лишь одним из аспектов жизни человека, но не единственной его целью, оправданием всего его существования. Но такое верно до тех пор, пока человек не потерял работу. В этот момент мы осознаем, что труд — это нечто такое, без чего человек не может обойтись... Если без работы человеческое существование теряет смысл, значит, труд превращается в первую жизненную потребность, т. е. центральный жизненный интерес.

Вопросы и задания.

1. Какое место в мотивации отношения к работе занимает удовлетворенность трудом? Почему работа человека, удовлетворенного трудом, наиболее продуктивна?

2. Приходилось ли вам общаться с людьми, привязанными к труду и отчужденными от него? Как объясняют свое отношение к труду те и другие?

Совпадает ли объяснение «горящих» на работе с той характеристикой, которая дана в документе?

3. Согласны ли вы с заключительным утверждением в этом тексте? Своё отношение к нему аргументируйте.

ХИМИЯ

п.10.6, читать, ответить на вопросы- стр. 217 № 1,2,3,4 письменно на двойных листках.

(учебник: Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля- М.: Издательский центр «Академия», 2016).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тема: Проблемы экологии

Задание: прочитайте текст и переведите текст; выпишите выделенные слова в тетрадь и переведите их с помощью словаря.

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with **environment** and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky **industrial enterprises** appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry **pollutes the atmosphere** with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities **suffer from smog**. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets **the oxygen balance**. As a result some **rare species of animals**, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible **ecological disaster** befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at **the atomic power-station** are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of **ecological security** should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences

have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international **environmental research** centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much **to preserve the environment**.

But these are only the initial steps and they must be carried onward **to protect nature**, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

ЛИТЕРАТУРА

ТЕМА: ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В ПОВЕСТИ В. БЫКОВА «СОТНИКОВ».

Задание №1. Заполнить таблицу «ВЫБОР РЫБАКА И ВЫБОР СОТНИКОВА», опираясь на текст (главы к эпизодам указаны)

ЭПИЗОДЫ	РЫБАК	СОТНИКОВ
Встреча с полицаями на дороге (гл. 5, 6)		
Преследование (гл. 7,8)		
В избе у Дёмчихи (гл. 9)		
По дороге в полицию (гл. 10)		
В плену (гл. 11, 12, 13, 16)		
В последний час (гл. 19)		

Задание №2. Ответить на вопросы:

1. Почему герои вместе пошли на задание?
2. Как проявляют себя герои в эпизоде перестрелки с полицаями?
3. Как ведут себя герои во время ареста?
4. Как ведут себя Рыбак и Сотников в плену?
5. Почему Сотников подумал про приготовленную для него петлю: «Одна на двоих»?

Задание №3. Дать определение понятий: нравственность, совесть, самопожертвование, честь, подвиг, долг.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕРКИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Наладка сухих реакторов и изоляторов.

- Задание: 1. Законспектировать текст.
2. Написать определения сухих реакторов, изоляторов

Сухие реакторы выпускаются на классы напряжения 3; 6; 10 и 35 кВ и предназначены для ограничения токов к.з. в электроустановках 50 Гц.

Реакторы выпускаются с горизонтальным, вертикальным и ступенчатым расположением колонок фаз. Пример условного обозначения реактора: РБСДГ-10-2х1600-0,35УЗ. Где РБ - реактор бетонный, С - сдвоенный (без буквы - одинарный), Д - принудительно-воздушное охлаждение (без буквы с естественным охлаждением), Г - горизонтальное расположение фаз (У - ступенчатое, без буквы - вертикальное), 10 - класс напряжения в кВ, 2 - сдвоенный реактор, 1600 - номинальный ток, А, 0,35 - номинальное индуктивное сопротивление (Ом) при 50 Гц (у сдвоенных реакторов - сопротивление ветви), У - климатическое исполнение, 3 — категория размещения реактора.

Нормы приемо-сдаточных испытаний сухих токоограничивающих реакторов

Объем приемо-сдаточных испытаний.

В соответствии с требованиями ПУЭ объем приемо-сдаточных испытаний определяет выполнение следующих работ.

1. Измерение сопротивления изоляции относительно болтов крепления.
2. Испытание фарфоровой опорной изоляции реакторов повышенным напряжением промышленной частоты.

Измерение сопротивления изоляции относительно болтов крепления.

Измерение сопротивления изоляции относительно болтов крепления осуществляется мегаомметром на напряжение 1000-2500 В. Сопротивление изоляции должно быть не менее 0,5 МОм. Измерение сопротивления изоляции обмоток производится относительно крепежных болтов и фланцев всех опорных изоляторов, на которых установлены колонки реактора. При сопротивлении изоляции менее чем 0,5 МОм необходимо высушить опорные колонки и вновь покрыть лаком, а затем вновь измерить сопротивление изоляции.

О порядке измерения сопротивления изоляции следует руководствоваться указаниями.

Испытание фарфоровой опорной изоляции реакторов повышенным напряжением промышленной частоты.

Испытание опорной изоляции собранных и полностью смонтированных реакторов осуществляется напряжением указанным в табл. Время испытания 1 мин.

Таблица. **Испытательное напряжение промышленной частоты фарфоровой опорной изоляции сухих токоограничивающих реакторов и предохранителей**

Класс напряжения реактора, кВ	3	6	10	15	20	35
Испытательное напряжение, кВ	24	32	42	55	65	95

При горизонтальном расположении колонок фаз испытанию подвергается опорная изоляция каждой из фаз по отношению к земле, при вертикальном расположении изоляция нижней фазы по отношению к земле и всех фаз между собой.

Перед испытанием проверяется состояние лакового покрытия, отсутствие трещин и сколов бетонных колонок, деформации витков и замыкания их между собой, исправность изоляции витков, целостность опорных изоляторов и надежность их крепления к

бетонным колонкам, при вертикальном расположении колонок - установку в соответствии с заводской маркировкой (Н - нижний, С - средний, В - верхний), направление намотки витков средней фазы, которое должно быть противоположным направлению намотки крайних фаз (необходимо для того, чтобы при сквозных токах к.з. динамические усилия, возникающие между колонками фаз, действовали на сжатие реактора, а не на отталкивание).

Считается, что реактор выдержал испытание, если не наблюдалось разрядов и местных перегревов. Проверка наличия заземления нижних фланцев опорных изоляторов производится визуально.

О порядке проведения испытания опорной изоляции повышенным напряжением следует руководствоваться этими указаниями.

Проведение периодических проверок, измерений и испытаний сухих токоограничивающих реакторов в эксплуатации

Нормы испытаний сухих токоограничивающих реакторов.

Профилактические испытания сухих токоограничивающих реакторов проводят при капитальном ремонте (К) и в межремонтный период (М).

К - проводится в сроки, устанавливаемые системой ППР, но не реже 1 раза в 8 лет.

М - в сроки, устанавливаемые системой ППР, но не реже 1 раза в 3 года.

Объем профилактических испытаний, предусмотренный ПЭЭП, включает следующие работы.

1. Измерение сопротивления изоляции обмоток относительно болтов крепления.
2. Испытание фарфоровой опорной изоляции реакторов повышенным напряжением промышленной частоты.

Измерение сопротивления изоляции обмоток относительно болтов крепления.

Производится при капитальном ремонте, и в межремонтный период.

Измерение производится мегаомметром на напряжение 1000-2500 В. После К сопротивление должно быть не ниже 0,5 МОм, в эксплуатации не ниже 0,1 МОм.

Испытание фарфоровой опорной изоляции реакторов повышенным напряжением промышленной частоты.

Производится при капитальном ремонте.

Испытание проводится напряжением указанным в табл. Длительность испытания 1 мин.

Испытание фарфоровой опорной изоляции реакторов может проводиться с испытанием изоляторов ошиновки ячейки.