

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная роль и стратификация

Престижность профессиональной деятельности

1. . Прочитать текст и ответить на вопросы

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение.

Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии».

Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям.

Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, это может быть самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде.

Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро. Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями.

Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни. Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно. Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду. Для абитуриента успех нередко связан с поступлением в престижное (в его понимании) учебное заведение. Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также и учебно-профессиональные контакты с наиболее авторитетными и «престижными» преподавателями. При этом и абитуриент, и студент уже начинают понимать, что кроме реальных успехов, связанных с усвоением и демонстрацией своих знаний, существует еще и «успех», связанный с выстраиванием престижных и «выгодных» для дальнейшей карьеры межличностных отношений. В целом у каждого человека есть возможность выбрать критерии самоуважения и профессионального самоощущения: либо это ориентация на ценность самого труда, либо это ориентация на мнение своих сверстников.

Вопросы

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

2. Прочитайте текст и выполните задания.

Деление на «престижные» и «непрестижные» профессии – скорее, следование стереотипам, чем проявление действительной практичности, адекватного оценивания своих способностей и объективных обстоятельств, потому что не существует «рыночных» и «нерыночных» профессий. Среди «престижных» профессий подростки чаще всего называют профессии юриста, экономиста, менеджера, дизайнера, психолога, а среди «непрестижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, врача, учителя.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь» (от франц. prestige — обаяние, очарование; лат. — praestigium — иллюзия, обман чувств). В социологическом словаре престиж определяется как отрицательная или положительная оценка индивидуальных качеств или социальной эффективности. В этом значении термин «престиж» близок к социальному смыслу понятия «статус».

Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д.

Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Задания.

1. Назовите пять престижных и пять не престижных, на Ваш взгляд, профессий.
2. По каким критериям Вы составили свой список?
3. Назовите основные требования к работе, которая бы Вас устроила.

3. Ознакомьтесь с отрывком из книги А. И. Кравченко «Социология: справочное пособие» и ответьте на вопросы.

Социология об удовлетворенности трудом

Люди по-разному относятся к своему труду. Одни не переобременяют себя работой и трудятся с прохладцей. Другие буквально «горят» на работе. Приходя домой, они продолжают думать о том, что не успели сделать за день. Вторые привязаны к труду, а первые отчуждены от него. Именно для «горящих» на работе труд становится центральным жизненным интересом.

Понятие «центральный жизненный интерес» ввел в 1956 г. специалист по индустриальной социологии Роберт Дабин. Идея оказалась столь плодотворной, что на ее основе возникла целая концепция. Она включает следующие положения:

1. Цель жизни работающего индивида является его работа; все, что происходит на работе, влияет на любую другую сторону жизни.
2. Люди постоянно стремятся к удовлетворенности, чем бы они ни занимались: если работа не приносит удовлетворения, они ее меняют.
3. Люди работают только ради удовлетворения, и ничего больше
4. Удовлетворенный служащий обладает наибольшей продуктивностью; напротив, тот, кто не удовлетворен работой, менее продуктивен.
5. Люди могут быть мотивированны увеличением степени удовлетворенности.
6. Удовлетворенный рабочий сильно интегрирован как в сфере работы, так и вне ее.
7. Удовлетворенный рабочий обычно не испытывает таких депрессивных эмоций, как разочарование, страх, подавленность, чувство вины, мстительность, ужас и зависть.

8. Удовлетворенность равносильна счастью; поэтому все усилия должны быть направлены на то, чтобы сделать существование рабочего в сфере его занятия как можно более счастливым...

Психологи и социологи считают, что удовлетворенность трудом в действительности не имеет того значения, какое ей придают. Работа является лишь одним из аспектов жизни человека, но не единственной его целью, оправданием всего его существования. Но такое верно до тех пор, пока человек не потерял работу. В этот момент мы осознаем, что труд — это нечто такое, без чего человек не может обойтись... Если без работы человеческое существование теряет смысл, значит, труд превращается в первую жизненную потребность, т. е. центральный жизненный интерес.

Вопросы и задания.

1. Какое место в мотивации отношения к работе занимает удовлетворенность трудом? Почему работа человека, удовлетворенного трудом, наиболее продуктивна?
2. Приходилось ли вам общаться с людьми, привязанными к труду и отчужденными от него? Как объясняют свое отношение к труду те и другие? Совпадает ли объяснение «горящих» на работе с той характеристикой, которая дана в документе?
3. Согласны ли вы с заключительным утверждением в этом тексте? Свое отношение к нему аргументируйте.

БИОЛОГИЯ :

Тема: Строение клетки

конспект, В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова «Общая биология», 11 класс, параграфы 2.7, 2.8

ФИЗИКА

1 урок

Тема: Кристаллические и аморфные тела

Задание:

1. § 72 (http://лена24.рф/Физика_10_кл_Мякишев/72.1.html), прочитать, дать определение кристаллических, аморфных и жидкокристаллических тел.
2. Ответить на вопросы к параграфу.
3. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем "Физика твердого тела".

2 урок

Тема: Внутренняя энергия

Задание:

1. § 73 (http://лена24.рф/Физика_10_кл_Мякишев/73.html), прочитать, выписать основные определения и формулы.
2. Ответить на вопросы к параграфу.
3. Выполнить задания ЕГЭ А1–А3.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеразвивающие упражнения без предметов

Комплекс № 1

1.И.п. – о.с.

1-2– руки вверх наружу, правую назад на носок, прогнуться; 3-4– и.п.; 5-8– то же с левой ноги.

2.И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх.

1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – и.п.; 3-4– то же с другой ноги.

3.И.п. – о.с., руки на пояс.

1 – руки в стороны, согнуть правую вперёд; 2 – руки на пояс, правую вперёд; 3 – руки в стороны, согнуть правую вперёд; 4 – приставить правую, и.п.; 5-8– то же с левой ноги.

4.И.п. – упор стоя на коленях.

1-2– взмах правой назад, левую руку вверх; 3-4– приставить правую, и.п.; 5-8– то же с другой ногой и рукой.

5.И.п. – упор сидя сзади.

1 – поднять правую ногу; 2 – и.п.; 3 – поднять левую ногу; 4 – и.п.; 5 – поднять обе ноги в сед углом; 6 – и.п.; 7-8– повторить счёт 5-6.

6.И.п. – упор лёжа.

1 – упор лёжа правым боком; 2 – и.п.; 3 – упор лёжа левым боком; 4 – и.п.

7.И.п. – о.с., руки за головой.

1 – поворот направо, руки в стороны; 2 – и.п.; 3-4– то же в другую сторону.

8.И.п. – о.с., руки в стороны.

1 – правой книзу дугой, руки влево, правую ногу в сторону; 2 – приставить правую к левой, руки в стороны, и.п.; 3-4– то же с другой руки и ноги.

9.И.п. – о.с.

1 – правую на пояс; 2 – левую на пояс; 3 – правую за голову; 4 – левую за голову; 5 – руки в стороны; 6 – хлопок над головой; 7 – руки в стороны; 8 – руки вниз, и.п.

Комплекс № 2

1.И.п. – о.с., руки за голову.

1-2– правую назад на носок, руки в стороны, прогнуться; 3-4– и.п.; 5-8– то же с левой ноги.

2.И.п. – о.с.

1 – руки на пояс; 2-3– руки на колени, пружинящие приседания; 4 – и.п.

3.И.п. – о.с.

1 – дугами назад руки вверх; 2-3– пружинящие наклоны до касания ладонями пола; 4 – и.п.

4.И.п. – о.с., руки в стороны.

1 – мах правой, хлопок под ногой; 2 – приставить правую, и.п.; 3-4– то же с другой ноги.

5.И.п. – сед, руки за голову.

1-2– лечь, руки вверх; 3-4– сесть, и.п.

6.И.п. – сед, руки в стороны.

1 – сед углом, хлопок под ногами; 2 – сед, и.п.

7.И.п. – упор стоя на коленях.

1-2– разгибая ноги, упор стоя согнувшись; 3-4– сгибая ноги встать на колени, и.п.

8.И.п. – упор лёжа.

1 – упор лёжа на согнутых руках, правую назад; 2 – и.п.; 3-4– то же с другой ногой.

9.И.п. – о.с., руки на пояс.

1 – руки в стороны; 2 – правую ногу в сторону, хлопок над головой; 3 – приставить правую, руки в стороны; 4 – и.п.; 5-8– то же с другой ноги.

10.И.п. – о.с., руки к плечам.

1 – прыжок ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжок ноги вместе, руки за голову; 3 – прыжок ноги врозь, руки в стороны; 4 – прыжок ноги вместе, руки к плечам, и.п.

Общеразвивающие упражнения с отягощениями

Комплекс № 1

1.И.п. – стойка ноги вместе, руки с гантелями внизу.

1 – Поднять руки назад вверх, левую вперёд на носок; 2 – и.п.; 3-4– то же другой ногой.

2.И.п. – стойка ноги вместе, руки с гантелями внизу.

1 – руки в стороны тыльной стороной вверх; 2 – повернуть кисти тыльной стороной вниз; 3 – повернуть ладони тыльной стороной вверх; 4 – опустить руки и.п.

3.И.п. – стойка ноги вместе, руки с гантелями внизу.

1 – руки к плечам ладонями вниз; 2 – руки вверх, поворачивая кисти ладонями внутрь; 3 – повернуть кисти тыльной стороной внутрь; 4 – через стороны руки вниз, и.п.

4.И.п. – стойка ноги вместе, руки с гантелями внизу.

1 – руки вперед ладонями внутрь; 2 – глубокий присед на носках, руки в стороны, не меняя положение кистей; 3 – встать, руки вперед. 4 – и.п.

5.И.п. – стойка ноги врозь, руки с гантелями внизу.

1 – руки вперед; 2 – наклониться вперед, руки вниз. 3 – выпрямиться руки вперед; 4 – и.п.

6.И.п. – стойка ноги врозь, руки с гантелями внизу.

1 – наклониться влево, сгибая при этом правую руку, подтягивая кисть под плечо, а левую руку по мере наклона опуская вниз, не отводя ее от ноги; 2 – и.п.; 3-4– то же в другую сторону.

7.И.п. – стойка ноги врозь, руки с гантелями на пояс.

1 – левую руку в сторону, поворачивая туловище налево; 2 – и. п.; 3-4– то же в другую сторону.

8.И.п. – стойка ноги вместе, руки с гантелями внизу.

1 – руки вверх; 2 – руки в стороны ладонями кверху, мах правой вперед; 3 – приставить ногу, руки вверх; 4 – и.п.; 5-8– то же другой ногой.