

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества

Взгляды философов на сущность человека

1. Прочитать текст и ответить на вопросы

Сущность человека - это устойчивый комплекс взаимосвязанных специфических характеристик, необходимо присущих индивиду как представителю рода «человек» («человечество»), а также как представителю определённой социальной общности.

Признаки сущности человека:

1. Сущность человека имеет родовой характер.

Сущность человека выражает своеобразие рода «человек», которое так или иначе представлено в каждом единичном экземпляре этого рода.носителем сущности является род, но не каждый экземпляр рода в отдельности.

2. Сущность человека носит деятельный характер - это значит, что она формируется и существует лишь как сумма специфически человеческих видов деятельности.

3. Сущность человека носит общественный характер.

Индивид как родовое существо есть существо социальное. Человеческая сущность формируется в процессе совместной деятельности людей, а значит, предполагает определённые социальные формы этой деятельности, систему общественных отношений. Во внутреннем мире индивида эта система отношений представлена в виде ценностных и нормативных регуляторов: идеалы, цели, представления о должном, представления о справедливом, представления о различии социальных статусов и т.д.

Все качества, присущие отдельны людям и отличающие одного человека от другого, являются общественными отношениями (такowymi являются ум человека, красота (привлекательность), талант, щедрость и т.д.). Каждое из этих качеств реализуется только как отношение данного человека (носителя этих качеств) к другому человеку.

В этом указанном аспекте родовая сущность человека выступает как синоним социальной сущности.

4. Сущность человека имеет конкретно-исторический изменчивый характер. Это означает, что когда рождается новая человеческая особь (младенец), то человеческая сущность не рождается вместе с ней. Эта сущность формируется в деятельности индивида на протяжении всей его жизни. Особь превращается в индивида, когда попадает в общество других. Сущность человека меняется со сменой исторических эпох, т.е. со сменой типов общественных отношений.

Вопросы

1. Назовите признаки сущности человека.
2. В чем выражается деятельностный характер сущности человека?
3. Как проявляется социальная сущность человека?
4. В чем заключается конкретно-исторический характер сущности человека?

2. Прочитайте текст “Философские поиски сущности человека” и заполните таблицу.

В рамках истории философии человек традиционно понимался в единстве таких его основных модусов, как тело, душа и дух.

В философии Востока нет резкого противопоставления тела и души. Для восточной традиции человек – органичное, но достаточно краткое временное соединение космических элементов, где душа и тело не просто взаимосвязаны, но взаимно определяют друг друга в природном колесе сансары, и где возможный путь спасения и соединения с атманом или дао предполагает специальные упражнения души и тела в целом.

В западной философии, начиная с Платона, заостряется дилемма души и тела. Человек у Платона выступает как изначально дуальное существо, своим телом принадлежа суетному миру природных процессов, а своей разумной душой ностальгируя об утерянной космической гармонии и вечных идеях.

Средневековая философия, провозгласив человека “образом и подобием Бога”, впервые в истории культуры утвердила ценностный статус личности,

наделив ее свободой воли и возвысив ее над миром природной необходимости и судьбы.

В эпоху Ренессанса человек характеризуется как микрокосм, но не поглощенный макрокосмом, а органично вобравший в себя его основные свойства и качества.

В философии и культуре Нового времени в соответствии с декартовской идеей *cogito* происходит акцентировка самосознания и связанных с ним процессов индивидуализации личности, многообразие способностей человека редуцируется к разуму, в то время как тело механизуется и подчиняется всеобщим естественным законам.

Обоснование творческого статуса человека в истории философии связано преимущественно с романтизмом и немецкой классической философией. Романтики подчеркнули иррациональную природу свободы, благодаря которой человеческий гений достигает вершин вдохновения и творчества. Немецкая классическая философия через идею трансцендентального субъекта обосновала мирозозидающие возможности человеческого разума (Кант, Фихте), культурно-историческую ангажированность человеческого сознания (Гегель), возможности чувственности в создании подлинно человеческих связей и отношений (Фейербах).

Для неклассической философии второй половины 19-20 вв. характерна своеобразная антропологическая переориентация, связанная с осознанием кризисности человеческого существования, выявлением его онтологической бездомности и неукорененности, признанием его творческих возможностей и одновременным пониманием неизбежных ограниченности и разрушительности его притязаний.

Марксизм рассматривает человека в первую очередь как субъекта исторически, где в процессе предметно-практической деятельности человек преобразует природу и себя самого, структуралистские концепции человека анализируют его в контексте фундаментальных социальных структур (политических, идеологических, семантических и др.), отдельным элементом и

функцией которых он выступает, никоим образом не претендуя на их возможную трансформацию.

Современная философская ситуация характеризуется своеобразным кризисом традиционной проблемы человека, который обусловлен признанием невозможности создания целостной модели человека, способной синтезировать основные философские и научные достижения. Этот кризис вызван и быстрым темпом развития прикладных наук о человеке (психологии, социологии, культурологии, этнографии, лингвистики и др.). Как признание такого кризиса, в конце 20 века в философии постмодерна проявилась идея “смерти субъекта”. Смерть субъекта – это метафорический термин для обозначения тенденции размывания определенности субъект-объектной оппозиции в рамках современного типа философствования.

Источник: <http://kursak.net/problema-cheloveka-v-filosofii/>

Задание. Прочитайте текст и заполните таблицу “Философские поиски сущности человека”

Философские системы	Представления о сущности человека
1. Древняя философия Востока	
2. Философия античности	
3. Философия средневековья	
4. Философия Ренессанса	
5. Философия Нового времени	
6. Романтизм и немецкая классическая философия	
7. Неклассическая философия второй	

половины XIX – XX вв.	
8. Философия марксизма	
9. Современная философия	

3. Прочтите отрывок из работы Людвиг Фейербаха «Сущность христианства» и ответьте на вопросы.

Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная, сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого.

Вопросы к тексту.

1. Выделите основные характеристики сущности человека, предложенные Л.Фейербахом.

2. Какие основания определили характер и направленность суждений Л.Фейербаха о человеке?

3. В чем смысл существования человека, по мнению Л.Фейербаха? Согласны вы с мнением философа? Свою позицию аргументируйте.

УСТРОЙСТВО И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

Учить определения по теме «Серверы»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Группа 109

Тема: Прошедшее неопределенное время

Задание: составить конспект по теме; выполнить письменно упражнение

PAST SIMPLE [V + ed]

Past Simple правильных глаголов образуется от неопределенной формы глагола без частицы *to* с добавлением окончания *-ed (-d)*.

Формы глагола в Past Simple

Утверждение	Отрицание (полная форма)	Отрицание (краткая форма)	Вопрос
Единственное число			
I played.	I did not play.	I didn't play.	Did I play?
You played.	You did not play.	You didn't play.	Did you play?
He/she/it played.	He/she/it did not play.	He/she/it didn't play.	Did he/she/it play?
Множественное число			
We played.	We did not play.	We didn't play.	Did we play?
You played.	You did not play.	You didn't play.	Did you play?
They played.	They did not play.	They didn't play.	Did they play?

Правильные и неправильные глаголы

Все глаголы в английском языке по способу образования прошедшего времени можно разделить на две группы: правильные и неправильные. У правильных глаголов вторая и третья формы (Past Simple и Past Participle — простое прошедшее время и причастие прошедшего времени) совпадают между собой и образуются путем прибавления к основе глагола окончания *-ed (-d)*:

to ask — asked to receive — received
to change — changed to work — worked

При этом:

а) если глагол оканчивается на *-y* с предшествующей согласной, то буква *y* меняется на *i* и добавляется окончание *-ed*: to supply — supplied to apply — applied.

Если глагол оканчивается на -у с предшествующей гласной, то буква у не меняется и добавляется окончание *-ed*: to stay — stayed to play — played;

б) если глагол оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то согласная на конце удваивается: to stop — stopped.

Как читаются окончания неправильных глаголов?

После звонких согласных и гласных звуков окончание *-ed* или *-d* произносится как [ə] loved, said, а после глухих согласных как [t] looked.

После звуков [d] и [t] на конце слова окончание *-ed (-d)* произносится как [ɪd] landed, started.

Неправильные глаголы образуют вторую и третью формы различными способами, без четких правил. Это наиболее часто употребляемые глаголы. В конце книги приведен список часто встречающихся неправильных глаголов.

Задание 8.2. Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Simple.

1. Yesterday evening I (not go) to the cinema with a friend.
2. He (go) to school last year?
3. Last night the concert (finish) at midnight.
4. The secretary (arrive) at the office this morning before her chief.
5. Tom (not give) a bicycle to his friend.
6. The train was at 8 p.m. so I (leave) home at 7 p.m.
7. Last Sunday was my mother's birthday, so I (make) a cake.
8. I (start) to learn English five years ago.
9. It (begin) to rain in the afternoon.
10. Julie (do) a lot of English exercises last week.

Задание 8.3. Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Simple.

1. We (buy) a new car on Tuesday.
2. Mandy not (do) her homework yesterday.
3. When you (meet) Jane?
4. Why they (go) to London?
5. I not (be) ill last month.
6. Where your parents (live) when they (be) young?
7. Jill (be) in London last year.
8. When Fred (give) you this ring?
9. We not (visit) them when they (be) ill.
10. I (read) Hamlet last year.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Задание: Записать в тетрадь конспект лекции.

Изображение алгоритма в виде блок-схемы

Блок-схемой называется наглядное графическое изображение алгоритма, когда отдельные его этапы изображаются при помощи различных геометрических фигур - блоков, а связи между этапами (последовательность выполнения этапов) указываются при помощи стрелок, соединяющих эти фигуры. Блоки сопровождаются надписями. Типичные действия алгоритма изображаются следующими геометрическими фигурами:

Блок начала-конца алгоритма (рис. 1). Надпись на блоке: «начало»

(«конец»). *Блок ввода-вывода данных* (рис. 2). Надпись на блоке: слово «ввод» («вывод» или «печать») и список вводимых (выводимых) переменных.

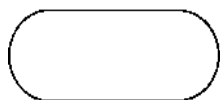


Рис. 1. Блок начала-конца алгоритма



Рис. 2. Блок ввода-вывода данных

Блок решения или *арифметический* (рис. 3). Надпись на блоке: операция или группа операций.

Условный блок (рис. 4). Надпись на блоке: условие. В результате проверки условия осуществляется выбор одного из возможных путей (ветвей) вычислительного процесса. Если условие выполняется, то следующим выполняется этап по ветви «+», если условие не выполняется, то выполняется этап по ветви «-».



Рис. 3. Арифметический блок

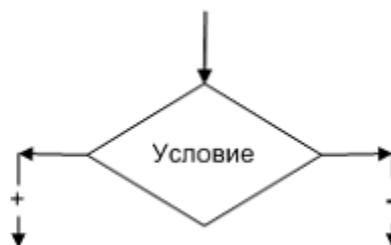


Рис. 4. Условный блок

В качестве примера рассмотрим блок-схему алгоритма решения квадратного уравнения (рис. 5), рассмотренного ранее.

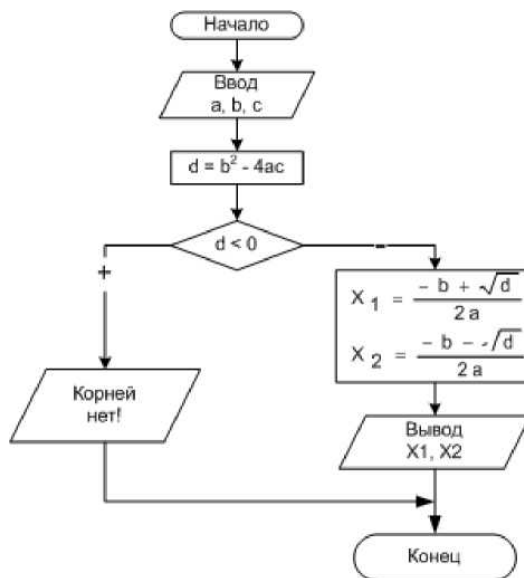


Рис. 5. Блок-схема алгоритма решения квадратного уравнения