

**Пыпина Л. Р.**

## **Социально-психологическое сопровождение адаптации первокурсников**

*БУСПО ХМАО-Югры «Нижневартовский  
профессиональный колледж» г. Нижневартовск.*

Для успешной реализации ФГОС социально-психологической службой Нижневартовского профессионального колледжа пересмотрена, обновлена система работы по программе «Социально-психологической адаптации обучающихся первого курса» (реализуется с 2002 года, с внешней рецензией). В программе по блокам расписан комплекс мероприятий для социального педагога, психолога, фельдшера, мастера производственного обучения, куратора, администрации колледжа. Проблема адаптации первокурсников с каждым новым набором стоит острее, средняя школа ориентирует все большее количество девятиклассников на получение профессионального образования, при этом среди них ежегодно возрастает количество обучающихся с особыми образовательными потребностями. Такие обучающиеся в девятом классе не приняли задачи своего самоопределения. Они не осознали свои личностные потребности: 1) в признании и защищенности, 2) в общении и одновременно в обособлении, 3) в нахождении своей позиции в своей среде, 4) исследование своих мыслей, чувств, поступков, 5) поисковой активности, осознанного переживания общественной значимости нового своего статуса с принадлежностью к миру конкретной профессии.

Решая задачи социально-психологической адаптации первокурсников (приспособление психологическое и физиологическое к новой учебной программе обучения) как педагог-психолог проводит коллективные занятия по самоизучению социально-личностных психологических особенностей первокурсников, таких как самооценка, эмоциональная тревожность, мотивация, структура интересов, стратегия поведения в конфликте, характерологические особенности обучающихся, тренинговые занятия на коллективное сплочение. Занятия с психологом проходят еженедельно в

каждой группе в течение первого полугодия, создают благоприятную атмосферу для обучения и включения обучающихся в культурно-массовые студии разноплановой направленности (танцевальную, музыкальную, театральную, юмористическую) спортивные секции профессионального колледжа. Заинтересовавшихся первокурсников коллеги принимают во внеучебную деятельность. «Средний первокурсник» работая со мной, успешно справляется с учебной программой и решает задачи: принятие позиции обучающийся – первокурсник, принятие нового коллектива, поиск личностного смысла профессионального обучения, узнавание специфики мира юноши и мира девушки, организации самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи, проходит адаптацию. Особенно важна групповая и индивидуальная работа по психологическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Такие подростки чаще до декабря месяца в области «неполной адаптации» или «дезадаптации». При «дезадаптации» первокурсник, входит в образ «негативной идентичности» (погружается в психологически более низкий, но комфортный возраст), где ему удобно, безопасно. Обучающийся при этом искажает восприятие действительности, себя, демонстрируя образцы поведения среднего подросткового возраста, снижая планку ответственности, внося нелогичность, непоследовательность во взаимодействиях на всех уровнях, развивается инфантильность или эмоциональная тревожность. Возникает масса поведенческих проблем, проявляется психосоматика, нарушается здоровый образ жизни, происходит сбой в принятии ответственности за задачи своего успешного обучения. Здесь необходимо расположить их к выбранной профессии, совместно с мастерами производственного обучения. Важно закрепить за такими ребятами наставников-старшекурсников, помочь определиться в новом коллективе с друзьями, приятелями, настроить на учебу. Для создания комфортности в обучении первокурсников и заинтересованности в получении общих и профессиональных знаний я активно сотрудничаю со всем инженерно-педагогическим коллективом, работающим с первым курсом.

Изучение учебных дисциплин, особенно профессионального обучения требует точности выполнения, ответственного и творческого их осмысления обучающимися, совершенствования обще-учебных умений и навыков, больших волевых усилий от первокурсника. По итогам ежегодного декабрьского психолого-педагогического консилиума, где выявляется группа первокурсников с разной проблематикой неполной адаптации, составляю индивидуальный план их психологического сопровождения. Тематика психологических занятий учитывает интересы обучающегося, разностороннее изучение психологического потенциала, беседы о планах профессионально-жизненного самоопределения, понимание планов построения карьеры. Целенаправленная индивидуальная работа психолога и мастера производственного обучения проходит и с семьей, как самой главной группой поддержки обучающегося. Здесь важно прийти к соглашению об учебно-личностных и семейных перспективах во взаимодействии с обучающимся, разворачивать совместную работу с родителями, как социальными партнерами в адаптации и подготовке будущего специалиста, в стенах профессионального колледжа.

Мой опыт работы по психологическому сопровождению с первокурсников, позволяет достигать результативности в их адаптации, а значит в продвижении по учебной программе: при единстве требований педагогического коллектива к обучающимся, проявлении неподдельной искренности в общении, позитивного настроения на личность обучающегося, установлении продуктивного развивающегося во времени диалога всех участников образовательного процесса.

С началом внедрения ФГОС по переработанной программе «Социально-психологической адаптации обучающихся первого курса» успешно адаптировались в Нижневарттовском профессиональном колледже в 2011-12 учебном году 14 учебных групп, а в 2012-13 учебном году - 13 учебных групп первокурсников.